


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено	Принято	Утверждено
решением РМО учителей биологии протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	Решением методического совета МАОУ Сорокинской СОШ №3 Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3  (Сальникова В.В.) Приказ № 133/1-ОД от « 28 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
для 6 класса на 2018/2019 уч.г.

Составитель: Коренькова Елена Васильевна, учитель биологии, географии и химии
высшей квалификационной категории

с. Б. Сорокино 2018 год

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли

Содержание курса и планируемые результаты.

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
<p>Урок 1</p> <p>Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)</p>	<p>География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.</p>	<p>Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.</p> <p>Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»</p> <p>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i></p>
<p>Урок 2</p> <p>География в Средние века (Азия). Великие географические открытия</p>	<p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</p>	<p>Изучать устройство компаса.</p> <p>Создавать модель компаса, игру «Материки и части света»</p> <p>Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу</p> <p>Работать с топонимическим словарём</p>
<p>Урок 3</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических</p>	<p>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью</p>

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	<p>обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p> <p>Работать по освоению «языка» космических снимков</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p>

Изображение земной поверхности (12 ч)		
План местности (6 ч)		
<p>Урок 4</p> <p>Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p>	<p>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p>
<p>Урок 5</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты.</p>	<p>Создавать игру «Топографическое домино».</p>

Топографический план и топографическая карта	Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	<i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>
Урок 6 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>
Урок 7 Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
Урок 8 Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>
Урок 9	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)		
Урок 10	Метод моделирования в географии. Глобус.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб,

Глобус — модель Земли	Масштаб и градусная сеть глобуса	измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг
Уроки 11–12 Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>
Урок 13 Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>
Урок 14 Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты

	географическими картами	
Урок 15 Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>
Геосферы Земли (19ч)		
Литосфера (6 ч)		
Урок 16 Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
Урок 17 Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>

<p>Урок 18</p> <p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p>Урок 19</p> <p>Равнины и плоскогорья суши</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p>Урок 20</p> <p>Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
<p>Урок 21</p>	<p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.</p>
<p>Атмосфера (7 ч)</p>		

<p>Урок 22</p> <p>Как нагревается атмосферный воздух</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха</p>	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>
<p>Урок 23</p> <p>Атмосферное давление</p>	<p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>
<p>Урок 24</p> <p>Движение воздуха</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><i>Изготавливать воздушный шар</i></p>
<p>Уроки 25–26</p> <p>Вода в атмосфере</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение</p>	<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>

	количества осадков в течение года	
Урок 27 Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности
Урок 28	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Гидросфера (3 ч)		
Урок 29 Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
Урок 30 Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Урок 31 Озера. Подземные воды. Болота.	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами

Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
<p>Урок 32</p> <p>Биологический круговорот. Почва</p>	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.</p> <p>Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах</p>	<p>Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p> <p>Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»</p>
Географическая оболочка Земли (2 ч)		
<p>Урок 33</p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка</p>	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.</p> <p>Образование рас в разных природных условиях</p>	<p>Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p> <p>Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p>Урок 34</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме</p>

